

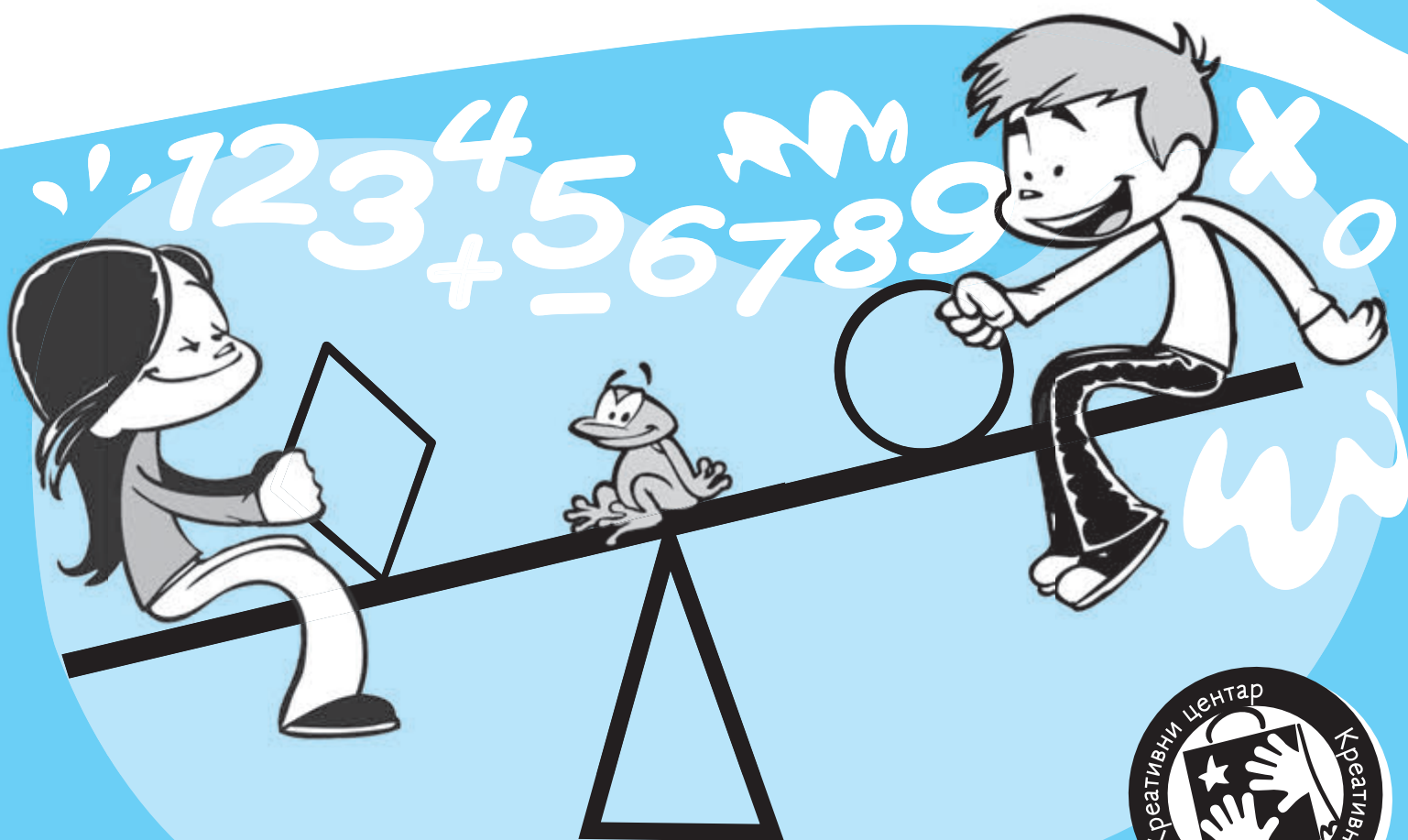
ЗНАМ
И УМЕМ

Весна Рикало
Петар Огризовић

КОНТРОЛНЕ ВЕЖБЕ

МАТЕМАТИКА

за други разред основне школе



УВОД

КОНТРОЛНЕ ВЕЖБЕ 2 намењене су за проверу знања ученика другог разреда основне школе у настави математике. Збирка је усклађена с програмским захтевима и оперативним плановима који су предложени у приручнику за учитеље у издању *Креативног центра*.

Збирка садржи десет дужих вежби, за чије је решавање предвиђен један школски час, и седам краћих вежби, које служе за брзе провере на крају часа. Иако није предвиђен оперативним плановима, у збирци је дат и годишњи тест, помоћу којег се могу боље проценити ученичка постигнућа на крају школске године.

Све контролне вежбе подељене су у две уједначене групе (А и Б).

У свакој вежби заступљени су задаци различитих типова и сложености, поређани од лакших ка тежим. У одређеном броју задатака од ученика се очекује да постави израз, израчуна његову вредност и да одговори на питање постављено у задатку. Испод таквих задатака планиран је простор за рачун (Р) и простор за одговор (О).

На крају сваке контролне вежбе дати су описи захтева који се проверавају у појединим задацима. То наставницима омогућује бољи увид у индивидуална постигнућа ученика, а родитељима пружа могућност да прате напредовање своје деце.

Да би критеријум у процењивању ученичких одговора био уједначен, сви задаци вредновани су одређеним бројем бодова и дат је **Предлог скале за оцењивање**. Упутство за бодовање сложенијих задатака налази се на крају збирке.

Осим за проверу знања, КОНТРОЛНЕ ВЕЖБЕ 2 могу се користити и за вежбање обрађених наставних садржаја на часовима и код куће.

1. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Име и презиме:

Сабирање и одузимање – обнављање

1.

Израчунај.

8

а) $5 + 6 =$

б) $12 - 5 =$

$5 + 7 =$

$13 - 4 =$

$9 + 7 =$

$15 - 9 =$

$7 + 8 =$

$17 - 9 =$

2.

Израчунај.

4

а) $8 + 7 - 6 =$

б) $11 - (3 + 2) =$

3.

Настави да повезујеш као што је започето.

5

Један број остаће неповезан.

$14 + 10$

$64 + 35$

$78 - 25$

$37 + 21$

$70 - 27$

$56 - 16$

53

24

99

48

43

40

58

Који је број остао неповезан?

4.

Никола има 24 кликера, а Павле 10 кликера.

2

Колико укупно кликера имају њих двојица?

Р.

О.



5.**2**

Који ћеш број добити када број 20 увећаш за једну десетицу?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 21 б) 31 в) 30 г) 100

6.**6**

У квадратић упиши број тако да једнакост буде тачна.

- а) $62 - \square = 32$ б) $28 + \square = 60$ в) $\square - 23 = 45$

7.**2**

Умањеник је 56, а умањилац 23. Колика је разлика?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 36 б) 79 в) 39 г) 33

8.**4**

На једној рођенданској журки била су 33 жута балона и 26 зелених.
Црвених балона било је за 17 мање него жутих и зелених заједно.
Колико је било црвених балона?

Р.

.....

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. сабира и одузима бројеве до 20 са преласком преко десетице
2. сабира и одузима бројеве до 20 са преласком преко десетице (две операције)
3. сабира и одузима бројеве прве стотине без преласка преко десетице
4. реши једноставан текстуални задатак*
5. користи термин *десетица* у једноставном текстуалном задатку
6. израчуна непознати *сабирак*, *умањеник*, *умањилац* допуњавањем једнакости
7. разликује и правилно употребљава појмове *умањеник*, *умањилац* и *разлика*
8. реши сложенији текстуални задатак.**

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–14	1
15–19	2
20–24	3
25–29	4
30–33	5

Укупан број бодова: **33**

Оцена:

* Једноставан текстуални задатак – једна или две рачунске операције, сви елементи познати, користе се већ обрађени појмови, задатак се решава у највише два корака.

** Сложенији текстуални задатак – две рачунске операције, решава се у више корака, комбиновање научених појмова.

1. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Име и презиме:

Сабирање и одузимање – обнављање

1.

Израчунај.

8

а) $5 + 7 =$

б) $11 - 5 =$

$6 + 8 =$

$13 - 7 =$

$9 + 4 =$

$16 - 9 =$

$7 + 9 =$

$17 - 8 =$

2.

Израчунај.

4

а) $8 + 6 - 5 =$

б) $12 - (4 + 1) =$

3.

Настави да повезујеш као што је започето.

5

Један број остаће неповезан.

$37 + 21$

$64 + 35$

$56 - 16$

$78 - 25$

$70 - 27$

$14 + 10$

40

99

48

43

24

53

58

Који је број остао неповезан?

4.

Оловка кошта 26 динара, а гумица 10 динара.

2

Колико укупно динара треба за оловку и гумицу?

Р.

О.



5.**2**

Који број добијеш када број 20 увећаш за једну десетицу?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 100 б) 21 в) 31 г) 30

6.**6**

У квадратић упиши број тако да једнакост буде тачна.

а) $82 - \square = 42$ б) $28 + \square = 50$ в) $\square - 24 = 35$

7.**2**

Умањеник је 56, а умањилац 23. Колика је разлика?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 39 б) 33 в) 36 г) 79

8.**4**

На једној рођенданској журки била су 22 жута балона и 23 зелена.
Црвених балона било је за 14 мање него жутих и зелених заједно.
Колико је било црвених балона?

Р.

.....

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

- сабира и одузима бројеве до 20 са преласком преко десетице
- сабира и одузима бројеве до 20 са преласком преко десетице (две операције)
- сабира и одузима бројеве прве стотине без преласка преко десетице
- реши једноставан текстуални задатак*
- користи термин *десетица* у једноставном текстуалном задатку
- израчуна непознати *сабирак*, *умањеник*, *умањилац* допуњавањем једнакости
- разликује и правилно употребљава појмове *умањеник*, *умањилац* и *разлика*
- реши сложенији текстуални задатак.**

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–14	1
15–19	2
20–24	3
25–29	4
30–33	5

Укупан број бодова: **33**

Оцена:

* Једноставан текстуални задатак – једна или две рачунске операције, сви елементи познати, користе се већ обрађени појмови, задатак се решава у највише два корака.

** Сложенији текстуални задатак – две рачунске операције, решава се у више корака, комбиновање научених појмова.

2. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Име и презиме:

Сабирање и одузимање двоцифрених и једноцифрених бројева

1.

Израчунај.

4

а) $35 + 7 =$

б) $25 + 8 =$

в) $5 + 19 =$

г) $77 + 4 =$

2.

Израчунај.

4

а) $35 - 7 =$

б) $65 - 8 =$

в) $73 - 5 =$

г) $86 - 9 =$

3.

Израчунај разлику бројева 42 и 8.

2

.....

4.

Који је број за 9 мањи од 90?

2

Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 9 б) 81 в) 90 г) 99

5.

Која два сабирка дају највећи збир?

2

Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 39 и 3 б) 38 и 5 в) 37 и 7 г) 36 и 9

6.

Тата је за дечју журку направио 42 сендвича. Кад се журка завршила, остало је 9 сендвича. Колико су сендвича деца појела?

2

Р.

О.



7.

6

а) Колико динара треба за бомбоне и бананицу?

.....

б) За колико је динара кекс скупљи од бананице?

.....

в) Шта је скупље? Заокружи тачан одговор.

бомбоне и бананица

или

кекс и жваке

27 дин.



5 дин.



9 дин.



32 дин.



8.

У празно поље упиши број тако да збир свих бројева буде 91.

3

76 8

9.

По једном дворишту шета 30 кокошака, 7 патака и 8 ћурака мање него кокошака и патака заједно. Колико ћурака има у том дворишту?

4

P.

.....

O.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

- сабира двоцифрени и једноцифрени број (рачун с преласком преко десетице)
- одузима двоцифрени и једноцифрени број (рачун с преласком преко десетице)
- правилно употребљава појам *разлика*
- рачуна на основу захтева *мањи за*
- разликује и правилно употребљава појмове *збир* и *сабирак*
- реши једноставан текстуални задатак
- реши једноставан текстуални задатак
- израчуна трећи непознати сабирак допуњавањем једнакости
- реши сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–12	1
13–16	2
17–21	3
22–25	4
26–29	5

Укупан број бодова: 29

Оцена:

2. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Име и презиме:

Сабирање и одузимање двоцифрених и једноцифрених бројева

1.

Израчунај.

4

а) $45 + 8 =$

б) $7 + 25 =$

в) $19 + 4 =$

г) $67 + 5 =$

2.

Израчунај.

4

а) $35 - 8 =$

б) $65 - 7 =$

в) $76 - 9 =$

г) $83 - 5 =$

3.

Израчунај разлику бројева 53 и 7.

2

.....

4.

Који је број за 8 мањи од 80?

2

Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 88 б) 80 в) 72 г) 8

5.

Која два сабирка дају највећи збир?

2

Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 36 и 9 б) 37 и 7 в) 38 и 5 г) 39 и 3

6.

Тата је за дечју журку направио 32 сендвича. Кад се журка завршила остало је 7 сендвича. Колико су сендвича деца појела?

2

Р.

О.



7.

6

а) Колико динара треба за бомбоне и бананицу?

.....

б) За колико је динара кекс скупљи од бананице?

.....

в) Шта је скупље? Заокружи тачан одговор.

бомбоне и бананица

или

кекс и жваке

35 дин.



5 дин.



9 дин.



32 дин.



8.

У празно поље упиши број тако да збир свих бројева буде 91.

3

74 8

9.

По једном дворишту шета 30 кокошака, 6 патака и 9 ћурака мање него кокошака и патака заједно. Колико ћурака има у том дворишту?

4

P.

.....

O.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

- сабира двоцифрени и једноцифрени број (рачун с преласком преко десетице)
- одузима двоцифрени и једноцифрени број (рачун с преласком преко десетице)
- правилно употребљава појам *разлика*
- рачуна на основу захтева *мањи за*
- разликује и правилно употребљава појмове *збир* и *сабирак*
- реши једноставан текстуални задатак
- реши једноставан текстуални задатак
- израчуна трећи непознати сабирак допуњавањем једнакости
- реши сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–12	1
13–16	2
17–21	3
22–25	4
26–29	5

Укупан број бодова: 29

Оцена:

3. КОНТРОЛНА ВЕЖБА група А

Име и презиме:

Сабирање и одузимање двоцифрених бројева

1.

Израчунај и повежи једнаке вредности.
Један број остаће неповезан.

4

$34 + 23$

$25 + 33$

$16 + 52$

$65 + 35$

57

68

58

100

90

2.

Израчунај и повежи једнаке вредности.
Један број остаће неповезан.

4

$57 - 34$

$93 - 40$

$44 - 14$

$70 - 37$

53

23

43

33

30

3.

Од збира бројева 56 и 34 одузми број 9. Израчунај.

3

Р.
.....
.....

4.

Израчунај.

4

а) $37 + 28 =$

б) $37 + 46 =$

в) $57 + 18 =$

г) $66 + 29 =$

5.

Израчунај.

4

а) $67 - 28 =$

б) $53 - 37 =$

в) $95 - 47 =$

г) $54 - 19 =$



6.**2**

Који је број за 36 већи од 48? Израчунај.

Р.

7.**2**

Мита има 43 године, а његов кум је 8 година млађи. Колико Митин кум има година?

Р.

О.

8.**3**

Виктор има 16 сличица, а његов друг 4 сличице мање. Колико сличица имају њих двојица заједно? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 12 б) 16 в) 20 г) 28

9.**4**

Ана и Лука имају заједно 22 године. Лука и Иван имају заједно 23 године. Ана се родила пре 10 година. Колико година има Лука, а колико Иван?

Лука

Иван

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

- сабира двоцифрене бројеве (рачун до 100 без преласка преко десетице)
- одузима двоцифрене бројеве (рачун до 100 без преласка преко десетице)
- употребљава појмове *збир* и *одузети*
- сабира двоцифрене бројеве (рачун до 100 с преласком преко десетице)
- одузима двоцифрене бројеве (рачун до 100 с преласком преко десетице)
- рачуна на основу захтева *већи за*
- реша једноставнији текстуални задатак
- реша сложенији текстуални задатак
- реша проблемски задатак (комбинација више захтева, решава се у више корака).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–13	1
14–17	2
18–21	3
22–26	4
27–30	5

Укупан број бодова: **30**

Оцена:

3. КОНТРОЛНА ВЕЖБА група Б

Име и презиме:

Сабирање и одузимање двоцифрених бројева

1.

Израчунај и повежи једнаке вредности.
Један број остаће неповезан.

4

$52 + 16$

$35 + 65$

$34 + 23$

$25 + 33$

57

68

58

100

90

2.

Израчунај и повежи једнаке вредности.
Један број остаће неповезан.

4

$44 - 14$

$70 - 37$

$57 - 34$

$93 - 40$

53

23

43

33

30

3.

Од збира бројева 47 и 23 одузми број 8. Израчунај.

3

Р.
.....
.....

4.

Израчунај.

4

а) $26 + 38 =$

б) $54 + 37 =$

в) $47 + 18 =$

г) $55 + 29 =$

5.

Израчунај.

4

а) $57 - 29 =$

б) $64 - 37 =$

в) $85 - 49 =$

г) $73 - 18 =$



6.**2**

Који је број за 26 већи од 68? Израчунај.

P.

7.**2**

Мита има 34 године, а његов кум је 6 година млађи. Колико Митин кум има година?

P.

O.

8.**3**

Виктор има 16 сличица, а његов друг 4 сличице мање. Колико сличица имају њих двојица заједно? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 16 б) 28 в) 20 г) 12

9.**4**

Ана и Лука имају заједно 21 годину. Лука и Иван имају заједно 23 године. Ана се родила пре 10 година. Колико година има Лука, а колико Иван?

Лука

Иван

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

- сабира двоцифрене бројеве (рачун до 100 без преласка преко десетице)
- одузима двоцифрене бројеве (рачун до 100 без преласка преко десетице)
- употребљава појмове *збир* и *одузети*
- сабира двоцифрене бројеве (рачун до 100 с преласком преко десетице)
- одузима двоцифрене бројеве (рачун до 100 с преласком преко десетице)
- рачуна на основу захтева *већи за*
- реша једноставнији текстуални задатак
- реша сложенији текстуални задатак
- реша проблемски задатак (комбинација више захтева, решава се у више корака).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–13	1
14–17	2
18–21	3
22–26	4
27–30	5

Укупан број бодова: **30**

Оцена:

Име и презиме:

**Постављање и израчунавање вредности израза
са сабирањем и одузимањем**

1.

Сабирци су бројеви 15, 5 и 7. Израчунај збир.

2

Р.

2.

Израчунај разлику бројева 40 и 9.

2

Р.

3.

Маркова свеска за математику има 60 листова. До краја свеске остало је 15 празних листова. Колико је листова Марко исписао?

2

Р.

О.

4.

Израчунај вредност израза:

4

а) $20 - 8 + 5 = \dots\dots\dots$

б) $30 - (20 + 5) = \dots\dots\dots$

5.

У Иваниној башти процветало је 15 црвених и 12 жутих ружа. Ивана је убрала 10 ружа. Колико је ружа остало у башти?

3

Р.

О.



Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. употребљава појмове *збир* и *сабирак*
2. употребљава појам *разлика бројева*
3. реши једноставан текстуални задатак
4. рачуна изразе са две операције истог приоритета
5. реши сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–5	1
6–7	2
8–9	3
10–11	4
12–13	5

Укупан број бодова:

13

Оцена:

Име и презиме:

**Постављање и израчунавање вредности израза
са сабирањем и одузимањем**

1.

Сабирци су бројеви 25, 5 и 8. Израчунај збир.

2

Р.

2.

Израчунај разлику бројева 50 и 8.

2

Р.

3.

Маркова свеска за математику има 50 листова. До краја свеске остало је 15 празних листова. Колико је листова Марко исписао?

2

Р.

О.

4.

Израчунај вредност израза:

4

а) $30 - 8 + 6 =$

б) $40 - (20 + 5) =$

5.

У Иваниној башти процветало је 12 црвених и 13 жутих ружа. Ивана је убрала 10 ружа. Колико је ружа остало у башти?

3

Р.

О.



Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. употребљава појмове *збир* и *сабирак*
2. употребљава појам *разлика бројева*
3. реши једноставан текстуални задатак
4. рачуна изразе са две операције истог приоритета
5. реши сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–5	1
6–7	2
8–9	3
10–11	4
12–13	5

Укупан број бодова:

13

Оцена:

4. КОНТРОЛНА ВЕЖБА група А

Име и презиме:

Писмено сабирање и одузимање. Рачун с новцем

1.

Израчунај.

4

а) 41	б) 35	в) 76	г) 57
<u>+ 23</u>	<u>+ 64</u>	<u>- 45</u>	<u>- 12</u>
.....

2.

Заокружи слово испред тачно потписаног и израчунатог збира бројева 5, 11 и 3.

2

а) 5	б) 5	в) 5
11	11	11
<u>+ 3</u>	<u>+ 3</u>	<u>+ 3</u>
91	46	19

3.

Миша у новчанику има ове новчанице и металне новчиће:

2



Колико је то укупно новца?

4.

Израчунај.

4

а) 29	б) 37	в) 91	г) 66
<u>+ 16</u>	<u>+ 58</u>	<u>- 37</u>	<u>- 49</u>
.....

5.

Који је број за 10 већи од збира бројева 25 и 20?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 15	б) 55	в) 35	г) 45
-------	-------	-------	-------



6.**3**

Петар и Никола играју кошарку. Петар је гађао кош 28 пута, а Никола 34. Погодили су кош 45 пута. Колико су пута промашили?

P.

O.

7.**3**

Мица има једну овакву новчаницу:



У књижари је купила оловку за 12 динара, гумицу за 7 динара и књигу за 80 динара. Колики је кусур добила? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 1 динар б) 12 динара в) 10 динара г) 5 динара

8.**4**

У једној пекари колач с вишњама кошта 32 динара. Колач с јабукама је за 9 динара јефтинији, а колач са малинама за 12 динара скупљи од колача с вишњама. Колико укупно коштају сва три колача?

P.

.....

O.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. писмено сабира и одузима двоцифрене бројеве (рачун до 100 без преласка преко десетице)
2. правилно потписује бројеве код писменог сабирања
3. разликује новац до 100 динара и рачуна његов збир
4. писмено сабира и одузима двоцифрене бројеве (рачун до 100 са преласком преко десетице)
5. правилно употребљава појам *збир* и рачуна на основу захтева *већи за*
6. реши сложенији текстуални задатак
7. рачуна с новцем, комбинује различите цене више производа и израчунава кусур
8. реши проблемски задатак (комбинација више захтева, решава се у више корака).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–10	1
11–13	2
14–17	3
18–21	4
22–24	5

Укупан број бодова:

24

Оцена:

4. КОНТРОЛНА ВЕЖБА група Б

Име и презиме:

Писмено сабирање и одузимање. Рачун с новцем

1.

Израчунај.

4

а) 34	б) 33	в) 87	г) 48
<u>+ 21</u>	<u>+ 55</u>	<u>- 34</u>	<u>- 13</u>
.....

2.

Заокружи слово испред тачно потписаног и израчунатог збира бројева 5, 11 и 3.

2

а) 5	б) 5	в) 5
11	11	11
<u>+ 3</u>	<u>+ 3</u>	<u>+ 3</u>
91	19	46

3.

Миша у новчанику има ове новчанице и металне новчиће:

2



Колико је то укупно новца?

4.

Израчунај.

4

а) 29	б) 37	в) 91	г) 66
<u>+ 28</u>	<u>+ 46</u>	<u>- 54</u>	<u>- 39</u>
.....

5.

Који је број за 10 већи од збира бројева 25 и 20?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 35	б) 45	в) 15	г) 55
-------	-------	-------	-------



6.**3**

Петар и Никола играју кошарку. Петар је гађао кош 27 пута, а Никола 36. Погодили су кош 46 пута. Колико су пута промашили?

P.

O.

7.**3**

Мица има једну овакву новчаницу:



У књижари је купила оловку за 12 динара, гумицу за 7 динара и књигу за 80 динара. Колики је кусур добила? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 12 динара б) 10 динара в) 5 динара г) 1 динар

8.**4**

У једној пекари колач с вишњама кошта 34 динара. Колач с јабукама је за 8 динара скупљи, а колач с малинама за 12 динара јефтинији од колача с вишњама. Колико укупно коштају сва три колача?

P.

.....

O.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. писмено сабира и одузима двоцифрене бројеве (рачун до 100 без преласка преко десетице)
2. правилно потписује бројеве код писменог сабирања
3. разликује новац до 100 динара и рачуна његов збир
4. писмено сабира и одузима двоцифрене бројеве (рачун до 100 с преласком преко десетице)
5. правилно употребљава појам *збир* и рачуна на основу захтева *већи за*
6. реши сложенији текстуални задатак
7. рачуна с новцем, комбинује различите цене више производа и израчунава кусур
8. реши проблемски задатак (комбинација више захтева, решава се у више корака).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–10	1
11–13	2
14–17	3
18–21	4
22–24	5

Укупан број бодова:

24

Оцена:

5. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

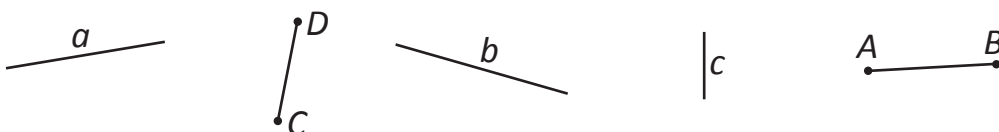
Име и презиме:

Дуж, права, полуправа. Мерење дужине. Правоугаоник и квадрат

1.

На слици су дате дужи и праве. Заокружи дужи.

2



2.

а) Спој пингвине правом линијом.

2



б) Спој зечеве изломљеном линијом.



3.

Коју јединицу мере користиш када мериш дужину кључа?
Заокружи слово испред тачног одговора.

1

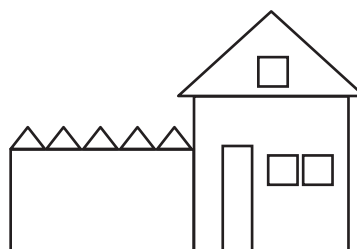
а) метар б) дециметар в) центиметар

4.

Пронађи и преброј квадрате не слици.

2

.....



5.

Измери и напиши колико је растојање између зеца и шаргарепе.

2



.....



6.**3**

Поред тачног тврђења заокружи слово Т,
а поред нетачног слово Н.

1 m = 10 cm	Т	Н
10 cm = 1 dm	Т	Н
10 dm = 1 m	Т	Н

7.**3**

Дате су три тачке: *A*, *B* и *C*.

а) Нацртај дуж *AB*.

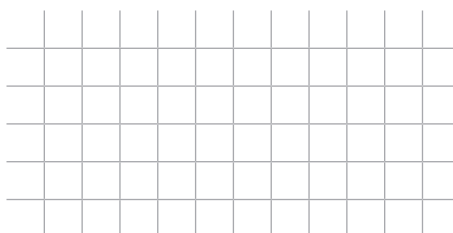
A •

б) Нацртај полуправу *Cp* и обележи је.

Користи лењир.

• *C*• *B***8.****2**

Нацртај правоугаоник чије су странице дужине $a = 3\text{ cm}$ и $b = 2\text{ cm}$.
Користи лењир.

**9.****2**

Маша је висока 70 центиметара. Колико још
треба да порасте да би била висока 1 метар?

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. препозна дужи и праве
2. разликује праву од изломљене линије и црта их
3. користи одговарајуће јединице мере (метар, дециметар и центиметар) у једноставним животним ситуацијама
4. уочи на слици квадрат, правоугаоник и троугао
5. мери дужину дужи лењиром (у центиметрима)
6. познаје односе међу основним јединицама за дужину (m, dm, cm)
7. црта дуж и полуправу (користи лењир) и обележава их
8. црта правоугаоник на квадратној мрежи (користи лењир) по задатим димензијама
9. претвара и упоређује мерне јединице за дужину (m, dm, cm) и рачуна с њима у реалним ситуацијама.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–8	1
9–10	2
11–13	3
14–16	4
17–19	5

Укупан број бодова:

19

Оцена:

5. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

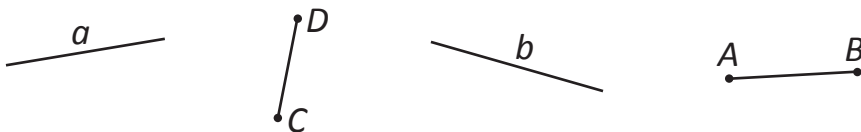
Име и презиме:

Дуж, права, полуправа. Мерење дужине. Правоугаоник и квадрат

1.

На слици су дате дужи и праве. Заокружи праве.

2



2.

а) Спој пингвине изломљеном линијом.

2



б) Спој зечеве правом линијом.



3.

Коју јединицу мере користиш када мериш дужину кључа?
Заокружи слово испред тачног одговора.

1

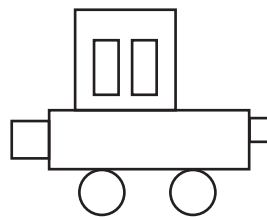
а) метар б) дециметар в) центиметар

4.

Пронађи и преброј квадрате не слици.

2

.....



5.

Измери и напиши колико је растојање између зеца и шаргарепе.

2



.....



6.**3**

Поред тачног тврђења заокружи слово Т,
а поред нетачног слово Н.

1 m = 10 dm	Т	Н
10 cm = 1 dm	Т	Н
1 m = 10 cm	Т	Н

7.**3**

Дате су три тачке: *A*, *B* и *C*.

а) Нацртај дуж *AB*.

C

б) Нацртај полуправу *Cp* и обележи је.

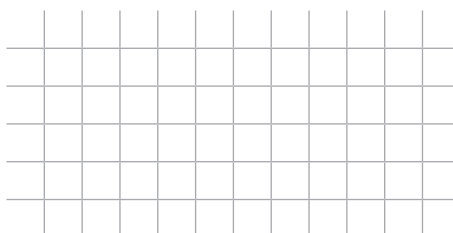
Користи лењир.

A•

•*B*

8.**2**

Нацртај правоугаоник чије су странице дужине $a = 4$ cm и $b = 2$ cm.
Користи лењир.

**9.****2**

Маша је висока 80 центиметара. Колико још
треба да порасте да би била висока 1 метар?

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. препозна дужи и праве
2. разликује праву од изломљене линије и црта их
3. користи одговарајуће јединице мере (метар, дециметар и центиметар) у једноставним животним ситуацијама
4. уочи на слици квадрат, правоугаоник и троугао
5. мери дужину дужи лењиром (у центиметрима)
6. познаје односе међу основним јединицама за дужину (m, dm, cm)
7. црта дуж и полуправу (користи лењир) и обележава их
8. црта правоугаоник на квадратној мрежи (користи лењир) по задатим димензијама
9. претвара и упоређује мерне јединице за дужину (m, dm, cm) и рачуна с њима у реалним ситуацијама.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–8	1
9–10	2
11–13	3
14–16	4
17–19	5

Укупан број бодова:

19

Оцена:

Име и презиме:

Множење и дељење са 2. Половина

1.

Израчунај.

9

$2 \cdot 4 = \dots\dots$

$2 \cdot 7 = \dots\dots$

$2 \cdot 1 = \dots\dots$

$2 \cdot 3 = \dots\dots$

$2 \cdot 9 = \dots\dots$

$2 \cdot 6 = \dots\dots$

$2 \cdot 5 = \dots\dots$

$2 \cdot 10 = \dots\dots$

$2 \cdot 2 = \dots\dots$

2.

Израчунај.

6

$12 : 2 = \dots\dots$

$18 : 2 = \dots\dots$

$8 : 2 = \dots\dots$

$16 : 2 = \dots\dots$

$14 : 2 = \dots\dots$

$20 : 2 = \dots\dots$

3.

Обој половину правоугаоника.

2



4.

Колико износи половина броја 18?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

- а) 1 б) 8 в) 10 г) 9

5.

Сандра је прочитала тачно половину књиге која има 20 страна.
Колико је страна Сандри остало да прочита до краја књиге?

2

О.

Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. множи са 2 (таблица множења)
2. дели са 2 (таблица множења)
3. одређује половину целог када је разломак дат речима
4. рачуна половину броја када је разломак дат речима
5. рачуна половину броја када је разломак дат речима

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–8	1
9–12	2
13–15	3
16–18	4
19–21	5

Укупан број бодова:

21

Оцена:

Име и презиме:

Множење и дељење са 2. Половина

1.

Израчунај.

9

$2 \cdot 2 = \dots\dots$

$2 \cdot 3 = \dots\dots$

$2 \cdot 5 = \dots\dots$

$2 \cdot 7 = \dots\dots$

$2 \cdot 6 = \dots\dots$

$2 \cdot 9 = \dots\dots$

$2 \cdot 1 = \dots\dots$

$2 \cdot 10 = \dots\dots$

$2 \cdot 4 = \dots\dots$

2.

Израчунај.

6

$8 : 2 = \dots\dots$

$16 : 2 = \dots\dots$

$12 : 2 = \dots\dots$

$18 : 2 = \dots\dots$

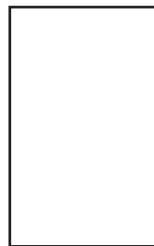
$20 : 2 = \dots\dots$

$14 : 2 = \dots\dots$

3.

Обој половину правоугаоника.

2



4.

Колико износи половина броја 16?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

- а) 8 б) 6 в) 10 г) 1

5.

Сандра је прочитала тачно половину књиге која има 20 страна.
Колико је страна Сандри остало да прочита до краја књиге?

2

О.

Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. множи са 2 (таблица множења)
2. дели са 2 (таблица множења)
3. одређује половнну целог када је разломак дат речима
4. рачуна половину броја када је разломак дат речима
5. рачуна половину броја када је разломак дат речима

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–8	1
9–12	2
13–15	3
16–18	4
19–21	5

Укупан број бодова:

21

Оцена:

Име и презиме:

Множење и дељење са 2 и са 4. Половина и четвртина

1.

Израчунај.

6

$2 \cdot 9 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 10 = \dots\dots\dots$

$2 \cdot 8 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

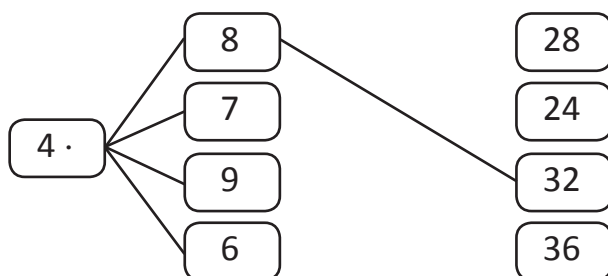
$4 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

2.

Повежи као што је започето.

3



3.

Израчунај.

6

$32 : 4 = \dots\dots\dots$

$28 : 4 = \dots\dots\dots$

$18 : 2 = \dots\dots\dots$

$36 : 4 = \dots\dots\dots$

$16 : 2 = \dots\dots\dots$

$24 : 4 = \dots\dots\dots$

4.

Која два чиниоца дају производ 8? Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 16 и 2

б) 2 и 4

в) 6 и 2

г) 10 и 2

5.

Сара је 2 балона платила 20 динара. Колико кошта један балон?

2

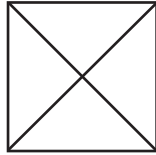
Р.

О.



6.**2**

Обој половину квадрата.

**7.****2**

Цела пица кошта 40 динара. Колико кошта четвртина пице?

Р.

О.

8.**6**Израчунај вредност израза и повежи га с бројем који добијеш.
Два броја остаће неповезана.

$32 : 4 - 3$

$6 + 4 \cdot 2$

$20 - 8 : 2$

6

14

5

16

20

9.**3**

Олга је купила две порције сладоледа. У свакој порцији биле су четири кугле. Укупно је платила 80 динара. Колико кошта једна кугла сладоледа? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 20

б) 40

в) 8

г) 10

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. множи бројевима до 5 (таблица множења)
2. множи бројевима до 5 (таблица множења)
3. дели бројеве са 2 и са 4 (таблица множења)
4. употребљава појмове *чинилац* и *производ*
5. реши једноставан текстуални задатак
6. препозна и одреди половину (разломак представљен сликом и речима)
7. рачуна четвртину целог када је разломак дат речима
8. рачуна вредност бројевног израза са две операције различитог приоритета
9. реши сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–13	1
14–18	2
19–23	3
24–28	4
29–32	5

Укупан број бодова:

32

Оцена:

6. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Име и презиме:

Множење и дељење са 2 и са 4. Половина и четвртина

1.

Израчунај.

6

$2 \cdot 8 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$2 \cdot 9 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

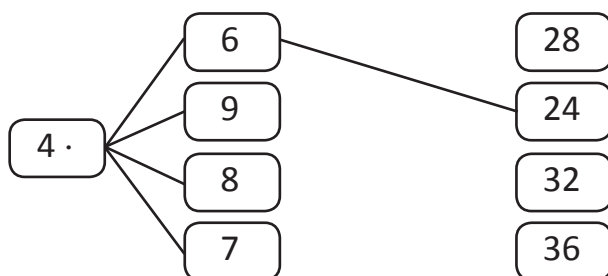
$4 \cdot 10 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

2.

Повежи као што је започето.

3



3.

Израчунај.

6

$28 : 4 = \dots\dots\dots$

$18 : 2 = \dots\dots\dots$

$32 : 4 = \dots\dots\dots$

$16 : 2 = \dots\dots\dots$

$36 : 4 = \dots\dots\dots$

$24 : 4 = \dots\dots\dots$

4.

Која два чиниоца дају производ 8? Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 10 и 2

б) 2 и 6

в) 4 и 2

г) 16 и 2

5.

Сара је 4 балона платила 20 динара. Колико кошта један балон?

2

P.

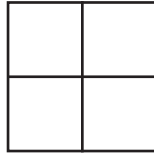
O.



6.

2

Обој половину квадрата.

**7.**

2

Цела пица кошта 40 динара. Колико кошта четвртина пице?

Р.

О.

8.

6

Израчунај вредност израза и повежи га са бројем који добијеш. Два броја остаће неповезана.

$32 : 4 - 3$

$20 - 8 : 2$

$6 + 4 \cdot 2$

5

20

6

16

14

9.

3

Олга је купила четири порције сладоледа. У свакој порцији биле су две кугле. Укупно је платила 80 динара. Колико кошта једна кугла сладоледа? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 8

б) 10

в) 20

г) 40

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

- множи бројевима до 5 (таблица множења)
- множи бројевима до 5 (таблица множења)
- дели бројеве са 2 и са 4 (таблица множења)
- употребљава појмове *чинилац* и *производ*
- реши једноставан текстуални задатак
- препозна и одреди половину (разломак представљен сликом и речима)
- рачуна четвртину целог када је разломак дат речима
- рачуна вредност бројевног израза са две операције различитог приоритета
- реши сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–13	1
14–18	2
19–23	3
24–28	4
29–32	5

Укупан број бодова:

32

Оцена:

Име и презиме:

**Множење и дељење са 5 и 10. Десетина.
За толико већи и толико пута већи**

1.

Израчунај.

6

$5 \cdot 6 = \dots\dots$

$5 \cdot 10 = \dots\dots$

$5 \cdot 7 = \dots\dots$

$5 \cdot 8 = \dots\dots$

$10 \cdot 4 = \dots\dots$

$5 \cdot 5 = \dots\dots$

2.

Израчунај.

6

$35 : 5 = \dots\dots$

$20 : 5 = \dots\dots$

$80 : 10 = \dots\dots$

$40 : 5 = \dots\dots$

$45 : 5 = \dots\dots$

$30 : 5 = \dots\dots$

3.

Израчунај и попуни таблицу.

4

број	3	8
повећај 5 пута		
повећај за 5		

4.

Колико износи десетина од 100 динара?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 1 динар

б) 10 динара

в) 90 динара

Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. множи са 5 и са 10 (таблица множења)
2. дели са 5 и са 10 (таблица множења)
3. рачуна на основу захтева *повећати толико пута и повећати за*
4. рачуна десетину целог ако је разломак дат речима.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–7	1
8–10	2
11–13	3
14–15	4
16–18	5

Укупан број бодова:

18

Оцена:

Име и презиме:

**Множење и дељење са 5 и 10. Десетина.
За толико већи и толико пута већи**

1.

Израчунај.

6

$5 \cdot 5 = \dots\dots$

$10 \cdot 4 = \dots\dots$

$5 \cdot 8 = \dots\dots$

$5 \cdot 7 = \dots\dots$

$5 \cdot 10 = \dots\dots$

$5 \cdot 6 = \dots\dots$

2.

Израчунај.

6

$30 : 5 = \dots\dots$

$25 : 5 = \dots\dots$

$70 : 10 = \dots\dots$

$45 : 5 = \dots\dots$

$40 : 5 = \dots\dots$

$35 : 5 = \dots\dots$

3.

Израчунај и попуни таблицу.

4

број	4	6
повећај 5 пута		
повећај за 5		

4.

Колико износи десетина од 100 динара?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 1 динар

б) 90 динара

в) 10 динара

Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. множи са 5 и са 10 (таблица множења)
2. дели са 5 и са 10 (таблица множења)
3. рачуна на основу захтева *повећати толико пута и повећати за*
4. рачуна десетину целог ако је разломак дат речима.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–7	1
8–10	2
11–13	3
14–15	4
16–18	5

Укупан број бодова:

18

Оцена:

7. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Име и презиме:

Множење и дељење са 2, 4, 5 и 10. Половина, четвртина и десетина

1.

Израчунај.

6

$4 \cdot 7 = \dots\dots$

$5 \cdot 8 = \dots\dots$

$2 \cdot 9 = \dots\dots$

$4 \cdot 4 = \dots\dots$

$10 \cdot 5 = \dots\dots$

$5 \cdot 6 = \dots\dots$

2.

Израчунај.

6

$16 : 2 = \dots\dots$

$24 : 4 = \dots\dots$

$35 : 5 = \dots\dots$

$60 : 10 = \dots\dots$

$28 : 4 = \dots\dots$

$100 : 10 = \dots\dots$

3.

Заокружи производ чија је вредност највећа.

2

$5 \cdot 8$

$5 \cdot 9$

$5 \cdot 6$

$5 \cdot 5$

4.

Дељеник је 8, делилац је 4. Колики је количник?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 12

б) 32

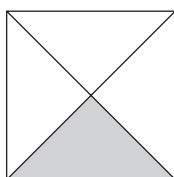
в) 2

г) 4

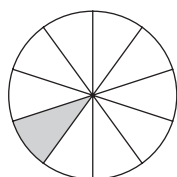
5.

Који је део сваког цртежа обојен? Повежи цртеж
и одговарајућу реч. Један цртеж остаће неповезан.

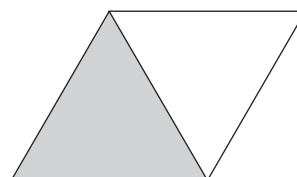
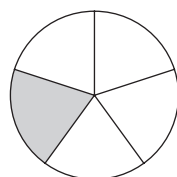
3



половина



четвртина



десетина



6.

2

Колико износи десетина метра?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 1 dm б) 10 dm в) 100 dm

7.

3

Упореди дужине и упиши одговарајући знак (>, <, =).

2 m 2 dm 22 dm

36 cm 4 dm

1 m 5 dm 6 cm

8.

2

Који је број 5 пута већи од броја 7?

О.

9.

2

Мињин ластиш за игру дугачак је 8 метара. Јанин ластиш
2 пута је краћи. Колико метара има Јанин ластиш?

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

- множи бројеве са 2, 4, 5 и 10 (таблица множења)
- дели бројеве са 2, 4, 5 и 10 (таблица множења)
- множи бројеве са 5 (таблица множења) и/или упоређује производе
- употребљава појмове *дељеник*, *делилац* и *количник*
- препозна половину, четвртину и десетину када је разломак дат речима или сликом
- рачуна десетину целог (разломак дат речима) и повезује с јединицама мере за дужину
- упоређује дужине изражене у различитим мерним јединицама
- рачуна на основу захтева *толико пута већи*
- рачуна на основу захтева *толико пута мањи*.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–12	1
13–16	2
17–20	3
21–24	4
25–28	5

Укупан број бодова:

28

Оцена:

7. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Име и презиме:

Множење и дељење са 2, 4, 5 и 10. Половина, четвртина и десетина

1.

Израчунај.

6

$4 \cdot 6 = \dots\dots$

$5 \cdot 8 = \dots\dots$

$10 \cdot 5 = \dots\dots$

$5 \cdot 4 = \dots\dots$

$2 \cdot 9 = \dots\dots$

$4 \cdot 7 = \dots\dots$

2.

Израчунај.

6

$24 : 4 = \dots\dots$

$16 : 2 = \dots\dots$

$100 : 10 = \dots\dots$

$70 : 10 = \dots\dots$

$35 : 5 = \dots\dots$

$28 : 4 = \dots\dots$

3.

Заокружи производ чија је вредност најмања.

2

$5 \cdot 8$

$5 \cdot 9$

$5 \cdot 6$

$5 \cdot 5$

4.

Дељеник је 8, делилац је 4. Колики је количник?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 2

б) 4

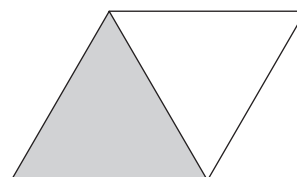
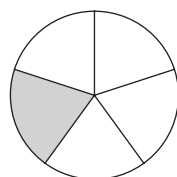
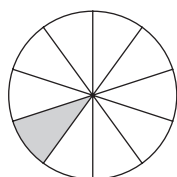
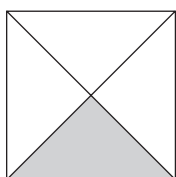
в) 12

г) 32

5.

Који је део сваког цртежа обојен? Повежи цртеж
и одговарајућу реч. Један цртеж остаће неповезан.

3



десетина

четвртина

половина



6.**2**

Колико износи десетина метра?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 10 dm б) 100 dm в) 1 dm

7.**3**

Упореди дужине и упиши одговарајући знак (>, <, =).

5 dm 6 cm 1 m

22 dm 2 m 2 dm

4 dm 36 cm

8.**2**

Који је број 5 пута већи од броја 8?

О.

9.**2**

Мињин ластиш за игру дугачак је 6 метара. Јанин ластиш
2 пута је краћи. Колико метара има Јанин ластиш?

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

- множи бројеве са 2, 4, 5 и 10 (таблица множења)
- дели бројеве са 2, 4, 5 и 10 (таблица множења)
- множи бројеве са 5 (таблица множења) и/или упоређује производе
- употребљава појмове *дељеник*, *делилац* и *количник*
- препозна половину, четвртину и десетину када је разломак дат речима или сликом
- рачуна десетину целог (разломак дат речима) и повезује с јединицама мере за дужину
- упоређује дужине изражене у различитим мерним јединицама
- рачуна на основу захтева *толико пута већи*
- рачуна на основу захтева *толико пута мањи*.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–12	1
13–16	2
17–20	3
21–24	4
25–28	5

Укупан број бодова:

28

Оцена:

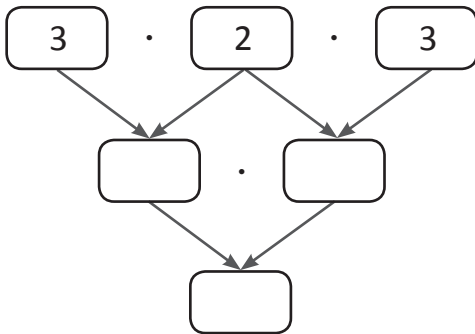
Име и презиме:

Множење и дељење са 3 и 6

1.

Израчунај и попуни празна поља.

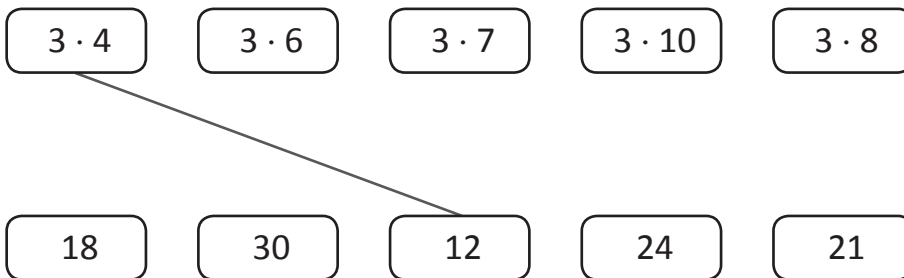
2



2.

Повежи као што је започето.

4



3.

Настави дељење као што је започето.

5

	: 6
12	2
24	
48	
6	
30	
42	

4.

Изрaчунај број који је:

4

а) 6 пута већи од 5

б) 3 пута мањи од 27

5.

Аца је током 3 дана јео 3 пута дневно. Уз сваки оброк појео је 2 парчета хлеба. Колико је парчића хлеба укупно појео Аца?

2

Р.

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. множи са 3 и са 6 у оквиру таблице множења
2. множи са 3 у оквиру таблице множења
3. дели са 6 у оквиру таблице множења
4. рачуна на основу захтева *толико пута већи, толико пута мањи*
5. решава сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–7	1
8–9	2
10–12	3
13–14	4
15–17	5

Укупан број бодова:

17

Оцена:

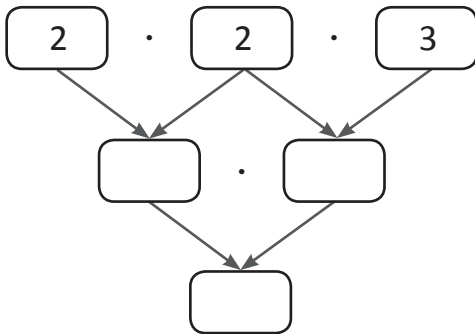
Име и презиме:

Множење и дељење са 3 и 6

1.

Израчунај и попуни празна поља.

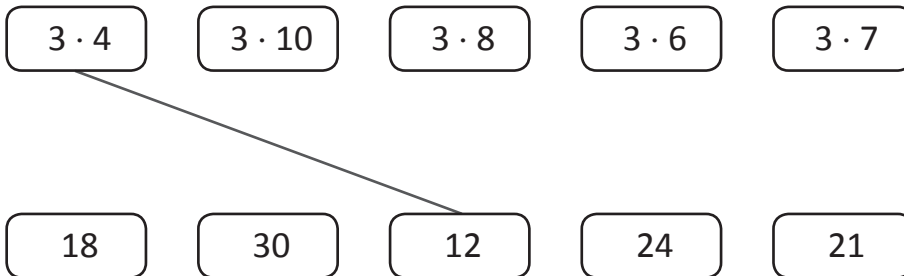
2



2.

Повежи као што је започето.

4



3.

Настави дељење као што је започето.

5

	: 6
12	2
18	
36	
42	
30	
6	

4.

Изрaчунај број који је:

4

а) 6 пута већи од 4

б) 3 пута мањи од 21

5.

Аца је током 2 дана јео 3 пута дневно. Уз сваки оброк појео је 2 парчета хлеба. Колико је парчића хлеба укупно појео Аца?

2

Р.

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. множи са 3 и са 6 у оквиру таблице множења
2. множи са 3 у оквиру таблице множења
3. дели са 6 у оквиру таблице множења
4. рачуна на основу захтева *толико пута већи, толико пута мањи*
5. решава сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–7	1
8–9	2
10–12	3
13–14	4
15–17	5

Укупан број бодова:

17

Оцена:

8. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Име и презиме:

Таблица множења и дељења

1.

Израчунај.

6

$4 \cdot 6 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 9 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 9 = \dots\dots\dots$

$1 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$2 \cdot 7 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 8 = \dots\dots\dots$

2.

Настави множење као што је започето.

5

5	35
7	
4	
6	
9	
8	

· 7

3.

Израчунај.

6

$35 : 7 = \dots\dots\dots$

$42 : 6 = \dots\dots\dots$

$54 : 6 = \dots\dots\dots$

$27 : 3 = \dots\dots\dots$

$36 : 6 = \dots\dots\dots$

$49 : 7 = \dots\dots\dots$

4.

Који израз представља производ чинилаца 10 и 2?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) $10 + 2$

б) $10 : 2$

в) $10 \cdot 2$

г) $10 - 2$

5.

4

Милан има 8 сличица. Бојан има 5 пута више од Милана.
Лука има 9 сличица више од Милана. Који дечак има
највише сличица, а који најмање?

Највише сличица има

Најмање сличица има

6.

2

У једној учионици налазе се 2 реда по 5 клупа. Уз сваку
клубу су 2 столице. Колико се столица налази у учионици?

Р.

О.

7.

3

Који се број добија када се саберу половина и десетина
броја 20? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 5 б) 10 в) 12 г) 25

8.

2

Упиши знаке +, -, : или · тако да добијеш тачну једнакост.

7 7 7 = 56

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. множи бројевима до 5 (таблица множења)
2. множи бројем 7 у оквиру таблице множења
3. дели у оквиру таблице множења
4. употребљава појмове *производ* и *чиниоци*
5. разликује захтев *толико пута већи* од захтева *за толико већи*
6. реши једноставан текстуални задатак
7. рачуна половину и десетину броја када је разломак изражен речима
8. реши једноставну проблемску ситуацију комбиновањем различитих могућности.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–13	1
14–17	2
18–21	3
22–26	4
27–30	5

Укупан број бодова: 30

Оцена:

8. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Име и презиме:

Таблица множења и дељења

1.

Израчунај.

6

$3 \cdot 8 = \dots\dots$

$5 \cdot 8 = \dots\dots$

$1 \cdot 7 = \dots\dots$

$3 \cdot 9 = \dots\dots$

$6 \cdot 0 = \dots\dots$

$4 \cdot 6 = \dots\dots$

2.

Настави множење као што је започето.

5

5	35
8	
6	
9	
4	
7	

· 7

3.

Израчунај.

6

$49 : 7 = \dots\dots$

$36 : 6 = \dots\dots$

$27 : 3 = \dots\dots$

$54 : 6 = \dots\dots$

$42 : 6 = \dots\dots$

$35 : 7 = \dots\dots$

4.

Који израз представља производ чинилаца 10 и 2?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) $10 : 2$

б) $10 + 2$

в) $10 - 2$

г) $10 \cdot 2$



5.

4

Милан има 8 сличица. Бојан има 5 пута више од Милана.
Лука има 9 сличица више од Милана. Који дечак има
највише, а који најмање сличица?

Најмање сличица има

Највише сличица има

6.

2

У једној учионици налазе се 2 реда по 4 клупе. Уз сваку
клубу су 2 столице. Колико се столица налази у учионици?

Р.

О.

7.

3

Који се број добија када се саберу половина и десетина
броја 20? Заокружи слово испред тачног одговора.

а) 5 б) 10 в) 12 г) 25

8.

2

Упиши знаке +, -, : или · тако да добијеш тачну једнакост.

7 7 7 = 42

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. множи бројевима до 5 (таблица множења)
2. множи бројем 7 у оквиру таблице множења
3. дели у оквиру таблице множења
4. употребљава појмове *производ* и *чиниоци*
5. разликује захтев *толико пута већи* од захтева *за толико већи*
6. реши једноставан текстуални задатак
7. рачуна половину и десетину броја када је разломак изражен речима
8. реши једноставну проблемску ситуацију комбиновањем различитих могућности.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–13	1
14–17	2
18–21	3
22–26	4
27–30	5

Укупан број бодова: 30

Оцена:

Име и презиме:

Таблица множења

1.

Израчунај.

9

$3 \cdot 7 = \dots\dots$

$4 \cdot 4 = \dots\dots$

$5 \cdot 7 = \dots\dots$

$4 \cdot 6 = \dots\dots$

$3 \cdot 9 = \dots\dots$

$4 \cdot 9 = \dots\dots$

$5 \cdot 5 = \dots\dots$

$4 \cdot 8 = \dots\dots$

$1 \cdot 5 = \dots\dots$

2.

Израчунај.

9

$7 \cdot 7 = \dots\dots$

$6 \cdot 8 = \dots\dots$

$8 \cdot 9 = \dots\dots$

$9 \cdot 6 = \dots\dots$

$7 \cdot 6 = \dots\dots$

$6 \cdot 6 = \dots\dots$

$9 \cdot 9 = \dots\dots$

$10 \cdot 6 = \dots\dots$

$8 \cdot 8 = \dots\dots$

3.

Израчунај количнике и повежи као што је започето.

6

$35 : 7$

$64 : 8$

$49 : 7$

$56 : 8$

$30 : 6$

$72 : 9$

$42 : 6$

5

7

8

4.

Мајстор је заменио све гуме на 6 аутомобила.
Колико је гума укупно замењено?

2

P.

O.

5.

3

У трпезарији је четворо деце. Добили су две тацне и на свакој по 8 сендвича. Колико је сендвича предвиђено за свако дете?

P.

O.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. множи бројевима до 5 (таблица множења)
2. множи бројеве у оквиру таблице множења
3. дели бројеве у оквиру таблице множења
4. реши једноставан текстуални задатак
5. реши сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–12	1
13–16	2
17–21	3
22–25	4
26–29	5

Укупан број бодова: **29**

Оцена:

Име и презиме:

Таблица множења

1.

Израчунај.

9

$3 \cdot 8 = \dots\dots$

$4 \cdot 3 = \dots\dots$

$5 \cdot 8 = \dots\dots$

$4 \cdot 7 = \dots\dots$

$5 \cdot 5 = \dots\dots$

$4 \cdot 6 = \dots\dots$

$5 \cdot 6 = \dots\dots$

$4 \cdot 9 = \dots\dots$

$1 \cdot 3 = \dots\dots$

2.

Израчунај.

9

$8 \cdot 7 = \dots\dots$

$8 \cdot 8 = \dots\dots$

$8 \cdot 6 = \dots\dots$

$9 \cdot 8 = \dots\dots$

$7 \cdot 7 = \dots\dots$

$9 \cdot 9 = \dots\dots$

$6 \cdot 9 = \dots\dots$

$10 \cdot 8 = \dots\dots$

$9 \cdot 7 = \dots\dots$

3.

Израчунај количнике и повежи као што је започето.

6

$30 : 5$

$64 : 8$

$54 : 6$

$56 : 7$

$72 : 8$

$48 : 8$

$42 : 7$

6

8

9

4.

Мајстор је заменио све гуме на 7 аутомобила.
Колико је гума укупно замењено?

2

P.

O.

5.

3

У трпезарији је четворо деце. Добили су две тацне и на свакој по 9 сендвича. Колико је сендвича предвиђено за свако дете?

P.

O.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. множи бројевима до 5 (таблица множења)
2. множи бројеве у оквиру таблице множења
3. дели бројеве у оквиру таблице множења
4. реши једноставан текстуални задатак
5. реши сложенији текстуални задатак

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–12	1
13–16	2
17–21	3
22–25	4
26–29	5

Укупан број бодова: **29**

Оцена:

9. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Име и презиме:

Таблица множења. Текстуални задаци са множењем и дељењем. Време

1.

Помножи број звездица с датим бројем и производ
упиши у табелу.

9

.	***	*** ****	***** ****
4			
3			
5			

2.

Заокружи бројеве које можеш да поделиш са 7.

4

16 21 24 27 28 35 41 63

3.

Израчунај количнике и упиши у табелу.

5

<i>a</i>	64	56	63	48	80
<i>b</i>	8	8	9	6	10
<i>a : b</i>					

4.

У један аутомобил стане петоро људи. Колико
људи може да се вози у шест таквих аутомобила?

2

О.

5.

Кројачица је ушила 42 дугмића на 6 једнаких кошуља.
Колико је дугмића ушила на сваку кошуљу?

2

О.

6.**2**

Који је период најдужи?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 1 месец и 2 недеље
- б) 1 месец и 10 дана
- в) 7 недеља и 1 дан
- г) 5 недеља и 10 дана

7.**2**

Који је број 10 пута мањи од 10?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 1 б) 10 в) 9 г) 100

8.**3**

Којим изразом можеш да решиш следећи задатак?

Јелена је платила 3 вожње у луна-парку 30 динара. Остало јој је тачно за још 2 вожње. Колико је Јелени остало динара?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) $(30 : 3) : 2$ б) $30 : (2 \cdot 3)$ в) $(30 : 3) \cdot 2$ г) $30 : (3 + 2)$

9.**3**

На једном броду ради 5 морнара, а на другом 4. На великом броду ради 9 пута више морнара него на ова два бродућа заједно. Колико морнара ради на великом броду?

Р.

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. множи бројевима до 5 (таблица множења)
2. дели бројем 7 у оквиру таблице множења
3. дели у оквиру таблице множења
4. реши једноставан текстуални задатак
5. реши једноставан текстуални задатак
6. упоређује временске интервале дате у различитим мерним јединицама (дан, недеља, месец)
7. рачуна на основу захтева *толико пута мање*
8. постави израз на основу сложенијег текстуалног задатка
9. реши сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–13	1
14–18	2
19–23	3
24–28	4
29–32	5

Укупан број бодова:

32

Оцена:

9. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Име и презиме:

Таблица множења. Текстуални задаци са множењем и дељењем. Време

1.

Помножи број звездица с датим бројем и производ
упиши у табелу.

9

.	***	*** ****	***** ****
5			
4			
3			

2.

Заокружи бројеве које можеш да поделиш са 7.

4

14 18 24 27 28 32 49 56

3.

Израчунај количнике и упиши у табелу.

5

<i>a</i>	36	56	63	81	70
<i>b</i>	6	8	9	9	10
<i>a : b</i>					

4.

У један аутомобил стане петоро људи. Колико људи може
да се вози у осам таквих аутомобила?

2

О.

5.

Кројачица је ушила 48 дугмића на 6 једнаких кошуља.
Колико је дугмића ушила на сваку кошуљу?

2

О.

6.**2**

Који је период најдужи?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 1 месец и 3 недеље
- б) 1 месец и 12 дана
- в) 6 недеља и 1 дан
- г) 5 недеља и 5 дана

7.**2**

Који је број 10 пута мањи од 10?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 1 б) 10 в) 9 г) 100

8.**3**

Којим изразом можеш да решиш следећи задатак?
Јелена је платила 3 вожње у луна-парку 30 динара. Остало јој је тачно за још 2 вожње. Колико је Јелени остало динара?
Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) $30 : (2 \cdot 3)$ б) $(30 : 2) : 3$ в) $30 : (3 + 2)$ г) $(30 : 3) \cdot 2$

9.**3**

На једном броду ради 6 морнара, а на другом 3. На великом броду ради 8 пута више морнара него на ова два броду заједно. Колико морнара ради на великом броду?

Р.

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

1. множи бројевима до 5 (таблица множења)
2. дели бројем 7 у оквиру таблице множења
3. дели у оквиру таблице множења
4. реши једноставан текстуални задатак
5. реши једноставан текстуални задатак
6. упоређује временске интервале дате у различитим мерним јединицама (дан, недеља, месец)
7. рачуна на основу захтева *толико пута мање*
8. постави израз на основу сложенијег текстуалног задатка
9. реши сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–13	1
14–18	2
19–23	3
24–28	4
29–32	5

Укупан број бодова:

32

Оцена:

Име и презиме:

Множење и дељење двоцифрених бројева једноцифреним

1.

Израчунај.

6

$3 \cdot 20 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 10 = \dots\dots\dots$

$20 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$2 \cdot 40 = \dots\dots\dots$

$2 \cdot 50 = \dots\dots\dots$

$30 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

2.

Израчунај.

6

$3 \cdot 11 = \dots\dots\dots$

$12 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 16 = \dots\dots\dots$

$7 \cdot 13 = \dots\dots\dots$

$26 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

$6 \cdot 15 = \dots\dots\dots$

3.

Израчунај.

5

$60 : 2 = \dots\dots\dots$

$50 : 2 = \dots\dots\dots$

$45 : 3 = \dots\dots\dots$

$72 : 6 = \dots\dots\dots$

$92 : 4 = \dots\dots\dots$

Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. множи вишеструке десетице једноцифреним бројем (рачун до 100)
2. множи двоцифрене бројеве једноцифреним (рачун до 100)
3. дели двоцифрене бројеве једноцифреним (рачун до 100, дељење без остатка).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–7	1
8–9	2
10–12	3
13–14	4
15–17	5

Укупан број бодова:

17

Оцена:

Име и презиме:

Множење и дељење двоцифрених бројева једноцифреним

1.

Израчунај.

6

$2 \cdot 30 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 10 = \dots\dots\dots$

$20 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 20 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 30 = \dots\dots\dots$

$50 \cdot 2 = \dots\dots\dots$

2.

Израчунај.

6

$4 \cdot 11 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 12 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 18 = \dots\dots\dots$

$14 \cdot 6 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 28 = \dots\dots\dots$

$15 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

3.

Израчунај.

5

$80 : 2 = \dots\dots\dots$

$70 : 2 = \dots\dots\dots$

$42 : 3 = \dots\dots\dots$

$78 : 6 = \dots\dots\dots$

$96 : 4 = \dots\dots\dots$

Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. множи вишеструке десетице једноцифреним бројем (рачун до 100)
2. множи двоцифрене бројеве једноцифреним (рачун до 100)
3. дели двоцифрене бројеве једноцифреним (рачун до 100, дељење без остатка).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–7	1
8–9	2
10–12	3
13–14	4
15–17	5

Укупан број бодова:

17

Оцена:

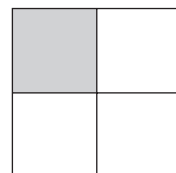
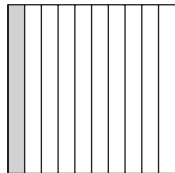
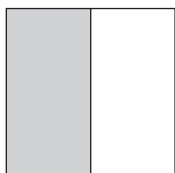
Име и презиме:

Читање, писање и упоређивање разломака

1.

Који је део квадрата обојен? Заокружи слово испред тачног одговора.

3



а) десетина

а) десетина

а) десетина

б) четвртина

б) четвртина

б) четвртина

в) половина

в) половина

в) половина

2.

Заокружи четвртину укупног броја троуглова на слици.

2



3.

Израчунај:

4

а) половину броја 20

б) десетину броја 20

4.

Милан, Ана и Дејан читају исту књигу. Милан је прочитао $\frac{1}{4}$, Ана је прочитала $\frac{1}{2}$, а Дејан $\frac{1}{10}$ књиге. Које је остало највише да прочита, а коме најмање?

4

Највише је остало

Најмање је остало

Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. препозна половину, четвртину и десетину када је разломак дат речима или сликом
2. одређује четвртину када је разломак дат речима или сликом
3. рачуна половину и десетину целог када је разломак изражен речима
4. уме да прочита формално записан разломак (половина, четвртина, десетина) и да их упореди.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–5	1
6–7	2
8–9	3
10–11	4
12–13	5

Укупан број бодова:

13

Оцена:

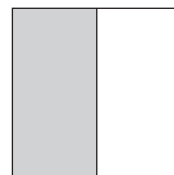
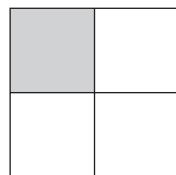
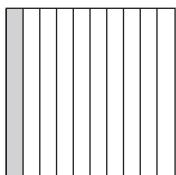
Име и презиме:

Читање, писање и упоређивање разломака

1.

Који је део квадрата обојен? Заокружи слово испред тачног одговора.

3



а) десетина

а) десетина

а) десетина

б) четвртина

б) четвртина

б) четвртина

в) половина

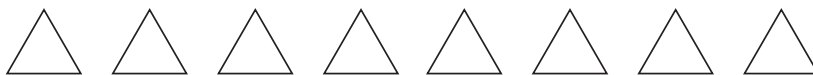
в) половина

в) половина

2.

Заокружи четвртину укупног броја троуглова на слици.

2



3.

Израчунај:

2

а) десетину броја 40

б) половину броја 40

4.

Милан, Ана и Дејан читају исту књигу. Милан је прочитао $\frac{1}{2}$, Ана је прочитала $\frac{1}{10}$, а Дејан $\frac{1}{4}$ књиге. Кома је остало највише да прочита, а коме најмање?

2

Највише је остало

Најмање је остало

Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. препозна половину, четвртину и десетину када је разломак дат речима или сликом
2. одређује четвртину када је разломак дат речима или сликом
3. рачуна половину и десетину целог када је разломак изражен речима
4. уме да прочита формално записан разломак (половина, четвртина, десетина) и да их упореди.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–5	1
6–7	2
8–9	3
10–11	4
12–13	5

Укупан број бодова:

13

Оцена:

10. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група А

Име и презиме:

Сабирање и одузимање, множење и дељење. Једначине. Разломци

1.

а) Израчунај и упиши збир.

сабирак	24	46
сабирак	32	51
збир		

б) Израчунај и упиши разлику.

умањеник	67	78
умањилац	43	25
разлика		

4

2.

Израчунај.

4

а) $47 + 28 = \dots\dots$ б) $56 + 17 = \dots\dots$ в) $72 - 37 = \dots\dots$ г) $96 - 39 = \dots\dots$

3.

Израчунај и повежи једнаке производе.

3

$30 \cdot 2$ $8 \cdot 10$ $3 \cdot 30$

$4 \cdot 20$ $10 \cdot 9$ $3 \cdot 20$

4.

Реши једначине.

6

$$x + 23 = 45$$

$$57 - a = 20$$

$$x - 35 = 40$$

.....

.....

.....

Пр.

Пр.

Пр.

5.

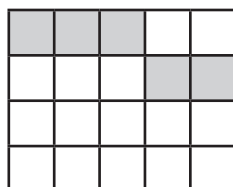
Који је део фигуре обојен? Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) четвртина

б) половина

в) десетина



6.2 Изброј ☆ и заокружи $\frac{1}{4}$ њиховог укупног броја.**7.**4

Израчунај.

а) $6 \cdot 16 =$

б) $51 : 3 =$

в) $19 \cdot 4 =$

г) $72 : 6 =$

8.6

Израчунај вредност израза.

а) $25 - 5 \cdot 3 =$

б) $30 + 20 : 5 =$

в) $80 : 2 + 2 =$

9.3

Учитељица је распоредила ученике у седам група. У пет група има по 4 ученика, а у две групе по 3 ученика. Колико укупно има ученика?

Р.

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

- сабира и одузима двоцифрене бројеве без преласка преко десетице
- сабира и одузима двоцифрене бројеве с преласком преко десетице
- множи вишеструке десетице једноцифреним бројем (рачун до 100)
- решава једначине са сабирањем и одузимањем
- одређује део целог на основу слике
- рачуна део целог на основу формалног записа
- множи и дели двоцифрене бројеве једноцифреним (рачун до 100 и дељење без остатка)
- рачуна вредност израза са две операције различитог приоритета
- решава сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–14	1
15–19	2
20–25	3
26–30	4
31–34	5

Укупан број бодова: 34

Оцена:

10. КОНТРОЛНА ВЕЖБА

група Б

Име и презиме:

Сабирање и одузимање, множење и дељење. Једначине. Разломци

1.

а) Израчунај и упиши збир.

сабирак	25	45
сабирак	33	51
збир		

б) Израчунај и упиши разлику.

умањеник	86	78
умањилац	43	36
разлика		

4

2.

Израчунај.

4

а) $36 + 28 = \dots\dots$ б) $56 + 19 = \dots\dots$ в) $73 - 27 = \dots\dots$ г) $92 - 49 = \dots\dots$

3.

Израчунај и повежи једнаке производе.

3

$4 \cdot 20$

$30 \cdot 2$

$10 \cdot 9$

$3 \cdot 30$

$3 \cdot 20$

$8 \cdot 10$

4.

Реши једначине.

6

$x - 33 = 45$

$54 - a = 20$

$x + 35 = 50$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Пр.

Пр.

Пр.

5.

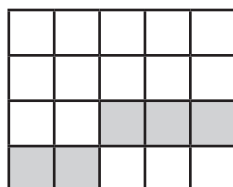
Који је део фигуре обојен? Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) десетина

б) половина

в) четвртина



окрени страну



6.2 Изброј ☆ и заокружи $\frac{1}{4}$ њиховог укупног броја.**7.**4

Израчунај.

а) $6 \cdot 14 =$

б) $54 : 3 =$

в) $17 \cdot 4 =$

г) $78 : 6 =$

8.6

Израчунај вредност израза.

а) $12 - 2 \cdot 4 =$

б) $15 + 5 : 5 =$

г) $60 : 3 + 3 =$

9.3

Учитељица је распоредила ученике у седам група. У четири групе има по 4 ученика, а у три групе по 3 ученика. Колико укупно има ученика?

Р.

О.

Шта смо проверавали

Ученик/ученица уме да:

- сабира и одузима двоцифрене бројеве без преласка преко десетице
- сабира и одузима двоцифрене бројеве с преласком преко десетице
- множи вишеструке десетице једноцифреним бројем (рачун до 100)
- решава једначине са сабирањем и одузимањем
- одређује део целог на основу слике
- рачуна део целог на основу формалног записа
- множи и дели двоцифрене бројеве једноцифреним (рачун до 100 и дељење без остатка)
- рачуна вредност израза са две операције различитог приоритета
- решава сложенији текстуални задатак.

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–14	1
15–19	2
20–25	3
26–30	4
31–34	5

Укупан број бодова: 34

Оцена:

Име и презиме:

Сабирање и одузимање. Множење и дељење. Мере за дужину. Геометријске фигуре. Разломци

1.

Израчунај.

4

а) $23 + 12 = \dots\dots$

б) $67 - 43 = \dots\dots$

$34 + 16 = \dots\dots$

$56 - 16 = \dots\dots$

2.

Израчунај.

4

$4 \cdot 3 = \dots\dots$

$3 \cdot 8 = \dots\dots$

$5 \cdot 6 = \dots\dots$

$4 \cdot 9 = \dots\dots$

3.

Колика може бити дужина једне собе? Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 4 метра

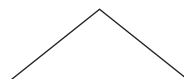
б) 4 дециметра

в) 4 центиметра

4.

У сваки квадрат упиши слово К, у сваки правоугаоник упиши слово П, а у сваки троугао слово Т.

5

**5.**

а) Помножи дате бројеве и производе упиши у табелу.

.	7	8
6		
9		

б) Израчунај и упиши количнике.

7

дељеник	81	42	56
делилац	9	6	8
количник			

6.

У шест једнаких кесица налази се укупно 60 бомбона.
Колико бомбона има у свакој кесици?

2

О.

7.

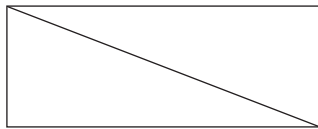
У једном одељењу има 32 ученика, а у другом 6 ученика мање.
Колико ученика има у другом одељењу?

2

О.

8.

Изброј и напиши колико има дужи.

2 

На слици има дужи.

9.

Израчунај:

4

а) $14 \cdot 7 =$

$27 \cdot 3 =$

б) $78 : 6 =$

$95 : 5 =$

10.

Зокружи слово испред израза чија вредност износи 3.

2

а) $3 \cdot 0 \cdot 1$ б) $3 : 3 \cdot 1$ в) $1 \cdot 3 \cdot 1$

11.

Попуни табелу.

4

умањеник	64	42	
умањилац	23		19
разлика	41	30	21

12.

Колико износи четвртина броја 12?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

- а) 8 б) 48 в) 3 г) 6

13.

Упореди дужине и упиши одговарајући знак (>, <, =).

3

2 dm 20 cm

25 dm 3 m

9 dm 88 cm

14.

Продавац је спаковао јабуке у 12 корпица. У сваку корпицу ставио је 3 жуте и 2 црвене јабуке. Остале су му две жуте и једна црвена јабука. Колико је јабука укупно имао продавац?

4

Р.

О.

15.

Цена једног метра траке за машинске је 80 динара. Милена је купила 50 cm те траке. Колико је платила траку?

3

О.



Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. сабира и одузима бројеве до 100 без преласка преко десетице
2. множи бројевима до 5 (таблица множења)
3. користи одговарајуће јединице мере (метар, дециметар и центиметар) у једноставним животним ситуацијама
4. препозна и именује квадрат, правоугаоник и троугао
5. множи и дели бројеве у оквиру таблице множења, употребљава појмове *производ, количник*
6. реши једноставан текстуални задатак
7. рачуна на основу захтева *мањи за*
8. уочи и преброји дужи на једноставној слици
9. множи и дели двоцифрене бројеве једноцифреним (рачун до 100 и дељење без остатка)
10. рачуна изразе у којима су чиниоци 0 и 1
11. решава једначине са одузимањем
12. рачуна четвртину целог када је разломак дат речима
13. упоређује дужине изражене у различитим мерним јединицама
14. реши сложенији текстуални задатак
15. реши једноставну проблемску ситуацију повезујући претходно стечена знања из различитих математичких области (мере за дужину, разломци).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–21	1
22–29	2
30–37	3
38–44	4
45–50	5

Укупан број бодова:

50

Оцена:

Име и презиме:

Сабирање и одузимање. Множење и дељење. Мере за дужину. Геометријске фигуре. Разломци.

1.

Израчунај.

4

а) $24 + 13 = \dots\dots$

б) $76 - 42 = \dots\dots$

$32 + 16 = \dots\dots$

$47 - 17 = \dots\dots$

2.

Израчунај.

4

$4 \cdot 6 = \dots\dots$

$3 \cdot 9 = \dots\dots$

$5 \cdot 7 = \dots\dots$

$4 \cdot 8 = \dots\dots$

3.

Колика може бити дужина једне собе? Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 5 дециметара

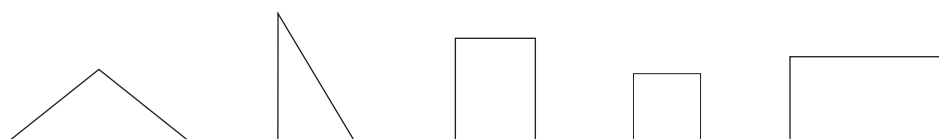
б) 5 центиметара

в) 5 метара

4.

У сваки квадрат упиши слово К, у сваки правоугаоник упиши слово П, а у сваки троугао слово Т.

5



5.

а) Помножи дате бројеве и производе упиши у табелу.

.	7	8
7		
6		

б) Израчунај и упиши количнике.

7

дељеник	72	48	64
делилац	9	6	8
количник			

6.

У седам једнаких кесица има укупно 70 бомбона.
Колико бомбона има у свакој кесици?

2

О.

7.

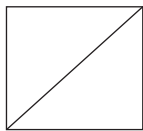
У једном одељењу има 34 ученика, а у другом 7 ученика мање.
Колико ученика има у другом одељењу?

2

О.

8.

Изброј и напиши колико има дужи.

2 

На слици има дужи.

9.

Израчунај:

4

а) $13 \cdot 6 =$

$28 \cdot 3 =$

б) $84 : 6 =$

$75 : 5 =$

10.

Заокружи слово испред израза чија вредност износи 5.

2

а) $1 \cdot 5 \cdot 1$ б) $5 : 5 \cdot 1$ в) $5 \cdot 0 \cdot 1$

11.

Попуни табелу.

4

умањеник	67	52	
умањилац	33		27
разлика	34	20	23

12.

Колико износи четвртина броја 16?
Заокружи слово испред тачног одговора.

2

а) 12 б) 4 в) 64 г) 8

13.

Упореди дужине и упиши одговарајући знак (>, <, =).

3

27 dm 3 m

5 dm 50 cm

1 m 88 cm

14.

Продавац је спаковао јабуке у 15 корпица. У сваку корпицу ставио је по 3 жуте и 3 црвене јабуке. Остале су му две жуте и једна црвена јабука. Колико је јабука укупно имао продавац?

4

Р.

О.

15.

Цена једног метра траке за машинске је 60 динара. Милена је купила 50 cm те траке. Колико је платила траку?

3

О.



Шта смо проверавали**Ученик/ученица уме да:**

1. сабира и одузима бројеве до 100 без преласка преко десетице
2. множи бројевима до 5 (таблица множења)
3. користи одговарајуће јединице мере (метар, дециметар и центиметар) у једноставним животним ситуацијама
4. препозна и именује квадрат, правоугаоник и троугао
5. множи и дели бројеве у оквиру таблице множења, употребљава појмове *производ, количник*
6. реши једноставан текстуални задатак
7. рачуна на основу захтева *мањи за*
8. уочи и преброји дужи на једноставној слици
9. множи и дели двоцифрене бројеве једноцифреним (рачун до 100 и дељење без остатка)
10. рачуна изразе у којима су чиниоци 0 и 1
11. решава једначине са одузимањем
12. рачуна четвртину целог када је разломак дат речима
13. упоређује дужине изражене у различитим мерним јединицама
14. реши сложенији текстуални задатак
15. реши једноставну проблемску ситуацију повезујући претходно стечена знања из различитих математичких области (мере за дужину, разломци).

Датум израде контролне вежбе:

Потпис наставника/наставнице:

Предлог скале за оцењивање

број бодова	оцена
0–21	1
22–29	2
30–37	3
38–44	4
45–50	5

Укупан број бодова:

50

Оцена:

УПУТСТВО ЗА ПРОЦЕЊИВАЊЕ НЕКИХ УЧЕНИЧКИХ ОДГОВОРА

Напомене:

- Ако је у задацима с вишеструким избором тачан одговор означен другачије него што је наложено, решење се може прихватити као тачно без одузимања бодова.
- Ако је у задатку с вишеструким избором, поред тачног одговора, заокружен још неки понуђени одговор, решење се не може прихватити као тачно.
- За тачне одговоре у задацима с вишеструким избором ученици добијају онолико бодова колико је назначено поред задатка, а за нетачне 0 бодова.
- У неким задацима предвиђене су линије за рачун и одговор. Када је рачун (поступак, резултат) тачно изведен, а нема одговора речима, задатак се може прихватити као тачан и вредновати пуним бројем бодова.
- Правописне грешке не треба узимати у обзир приликом бодовања и оцењивања ученичких одговора.

1. контролна вежба

- а) Тачан резултат: 2 бода. Нетачан резултат: 0 бодова.
б) Тачан резултат: 2 бода. Нетачан резултат: 0 бодова.
- Свако тачно повезивање: 1 бод.
- Тачан поступак и тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, грешка у рачуну: 1 бод.
- За сваки тачно уписан број: 2 бода.
- Тачан поступак (написан један израз или два израза) и тачан резултат: 4 бода.
Тачан поступак (написан један израз или два израза), грешка у рачуну: 3 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.

2. контролна вежба

- Тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, нетачан резултат: 1 бод.
- За сваки тачан одговор, под а), б) или в), по 2 бода, без обзира на то да ли је приказан поступак или је само дат коначан резултат.
- Тачан поступак и тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, грешка у рачуну: 1 бод.
- Тачно решење: 3 бода.
Нетачно решење: 0 бодова.
- Тачан поступак (написан један израз или два израза) и тачан резултат: 4 бода.
Тачан поступак (написан један израз или два израза), грешка у рачуну: 3 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.

3. контролна вежба

3. Тачан поступак (написан један израз или два израза) и тачан резултат: 3 бода.
Тачан поступак (написан један израз или два израза), грешка у рачуну: 2 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.
6. Тачан поступак и тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, грешка у рачуну: 1 бод.
7. Тачан поступак и тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, грешка у рачуну: 1 бод.
9. Сваки тачан одговор: 2 бода.

Кратка контролна вежба (1)

1. Тачан поступак и тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, грешка у рачуну: 1 бод.
2. Тачан поступак и тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, грешка у рачуну: 1 бод.
3. Тачан поступак и тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, грешка у рачуну: 1 бод.
5. Тачан поступак (написан један израз или два израза) и тачан резултат: 3 бода.
Тачан поступак (написан један израз или два израза), грешка у рачуну: 2 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.

4. контролна вежба

6. Тачан цео поступак (један израз или више израза) и све тачно израчунато: 3 бода.
Тачан цео поступак (један израз или више израза), грешка у рачуну: 2 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.
8. Тачан поступак (написан један израз или више израза) и тачан резултат: 4 бода.
Тачан поступак (написан један израз или више израза), грешка у рачуну: 3 бода.
Израчуната цена оба колача: 2 бода.
Израчуната цена једног колача: 1 бод.

5. контролна вежба

1. Група А
Заокружене две дужи: 2 бода.
Заокружена само једна дуж: 1 бод.
Заокружена једна дуж и једна права: 0 бодова.

Група Б
Заокружене две праве: 2 бода.
Заокружена само једна права: 1 бод.
Заокружена једна права и једна дуж: 0 бодова.
4. Група А
За уочена 4 квадрата: 2 бода.
За уочена 3 квадрата: 1 бод.

Група Б
За уочена 3 квадрата: 2 бода.
За уочена 2 квадрата: 1 бод.

7. а) Нацртана дуж: 1 бод.
б) Нацртана полуправа, правилно обележена: 2 бода.
Нацртана полуправа, необележена или неправилно обележена: 1 бод.
8. Нацртан правоугаоник по задатим димензијама: 2 бода.
Нацртан правоугаоник чије су димензије другачије од задатих: 1 бод.

Кратка контролна вежба (2)

3. Одговор признати као тачан и ако правоугаоник није подељен на два сасвим једнака дела.
5. Тачан одговор: 2 бода.
Нетачан одговор: 0 бодова.

6. контролна вежба

5. Тачан поступак и тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, грешка у рачуну: 1 бод.
6. Обојена било која два дела: 2 бода.
7. Тачан поступак и тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, грешка у рачуну: 1 бод.
8. Свако тачно повезивање: 2 бода.

7. контролна вежба

8. Тачан резултат: 2 бода.
Нетачан резултат: 0 бодова.
9. Тачан резултат: 2 бода.
Нетачан резултат: 0 бодова.

Кратка контролна вежба (4)

4. а) Тачан резултат: 2 бода.
Нетачан резултат: 0 бодова.
- б) Тачан резултат: 2 бода.
Нетачан резултат: 0 бодова.
5. Тачан поступак и тачан резултат: 2 бода.
Тачан поступак, грешка у рачуну: 1 бод.

8. контролна вежба

5. Сваки тачан одговор: 2 бода.
6. Тачан цео поступак или тачан резултат: 2 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.
8. Оба тачно уписана знака: 2 бода.
Све остале варијанте одговора: 0 бодова.

Кратка контролна вежба (5)

4. Тачан цело поступак или тачан резултат: 2 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.
5. Тачан поступак (написан један израз или два израза) и тачан резултат: 3 бода.
Тачан поступак (написан један израз или два израза), грешка у рачуну: 2 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.

9. контролна вежба

4. Тачан резултат: 2 бода.
Нетачан резултат: 0 бодова.
5. Тачан резултат: 2 бода.
Нетачан резултат: 0 бодова.
9. Тачан поступак (написан један израз или више њих) и тачан резултат: 3 бода.
Тачан поступак (написан један израз или више њих), грешка у рачуну: 2 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.

Кратка контролна вежба (7)

3. а) Тачан резултат: 2 бода.
б) Тачан резултат: 2 бода.
4. Сваки тачан одговор: 2 бода.

10. контролна вежба

4. Свака тачно решена једначина, без обзира на то да ли је урађена провера: 2 бода.
8. За сваки тачно израчунат део задатка – под а), б) или в): 2 бода.
9. Тачан поступак (написан један израз или више њих) и тачан резултат: 3 бода.
Тачан поступак (написан један израз или више њих), грешка у рачуну: 2 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.
Множење са 7 третира се као нетачан поступак.

Годишњи тест

4. За свако тачно решење 1 бод, уколико нема погрешних (ако је у један троугао уписано слово Т, а у други неко друго слово, оба решења третирају се као погрешна – 0 бодова).
6. Тачан резултат: 2 бода.
Нетачан резултат: 0 бодова.
7. Тачан резултат: 2 бода.
Нетачан резултат: 0 бодова.
8. За уочених 5 дужи: 2 бода.
За уочене 4 дужи: 1 бод.
За мање од 4 дужи: 0 бодова.
14. Тачан поступак (написан један израз или два израза) и тачан резултат: 4 бода.
Тачан поступак (написан један израз или два израза), грешка у рачуну: 3 бода.
Делимично тачан поступак: 1 бод.
15. Тачан резултат (са приказаним поступком или без њега) 3 бода.
Нетачан резултат: 0 бодова.

Знам и удем
КОНТРОЛНЕ ВЕЖБЕ
математика за други разред основне школе
прво издање

аутори

Весна Рикало, Петар Огризовић

илустровао

Душан Павлић

рецензенти

Љиљана Вуковић, професор математике, ЕШ *Др Коста Цукић*, Београд
Зорица Нобл, професор разредне наставе, ОШ *Вељко Дугошевић*, Београд
Марија Капс, професор разредне наставе, ОШ *Краљ Петар Први*, Београд

консултант

Доц. др Драгица Павловић-Бабић, Институт за психологију Филозофског факултета, Београд

уредник

Свјетлана Петровић

лектор

Ивана Игњатовић

графичко обликовање

Душан Павлић

припрема за штампу

Љиљана Павков

издавач

Креативни центар

Градиштанска 8

Београд

Тел./факс: 011 / 38 20 464, 38 20 483, 24 40 659

за издавача

Љиљана Маринковић

штампа

xxx

тираж

x.000

ISBN 978-86-7781-

copyright © Креативни центар 2010

